

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК и ПК НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Куликов В.А., Абраменко Л.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

*«Химии никоим образом
научиться не возможно,
не видя практики и не принимаясь
за химические операции»*

М.В. Ломоносов [1]

Эта мысль великого ученого красной нитью проходит через весь цикл обучения слушателей на курсах ФПК и ПК. Качество и уровень повышения квалификации специалистов на курсах ФПК и ПК во многом зависят от степени практической направленности проводимых занятий, организуемых практик, от уровня профессиональной подготовки профессорского – преподавательского состава университета, насколько активно в учебный процесс вовлекаются специалисты-практики соответствующей отрасли народного хозяйства, от личной заинтересованности самих слушателей.

На кафедре фармацевтической химии с курсом ФПК и ПК проходят курсы повышения квалификации специалисты – провизоры, согласно утвержденной учебной программы. Учебный процесс на кафедре в связи с её предназначением носит практико-ориентированный характер.

Наряду с лекциями, с семинарскими занятиями, на кафедре широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями контроля качества лекарственных средств. Практические занятия, проводимые под руководством преподавателя, направлены на освоение современных теоретических знаний, овладение новых методов контроля качества лекарственных средств, работе на современной аппаратуре, обмену опытом с практическими работниками и т.д. Исходя из того, что практические занятия представляют метод репродуктивного обучения, который обеспечивает неразрывную связь теории и практики, благодаря чему слушатели повышают свой профессиональный уровень, им уделяется значительная часть учебного процесса.

Цель практических занятий:

– помочь слушателям систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания;

- овладеть современными методами контроля качества лекарственных средств, используя как химические, так и физико – химические методы исследования;
- приобрести практические навыки и умения для работы на современном оборудовании;
- научить приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, с нормативными документами, пользоваться справочной и научной литературой;
- выработать у слушателей необходимость постоянно и самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, т. е. овладеть методами, способами и приемами самообучения;
- на основе теоретических знаний уметь создавать логическую схему контроля качества анализируемых лекарственных средств;
- делать правильное заключение о качестве лекарственного средства по результатам экспериментальных исследований.

В процессе повышения квалификации слушателей практические занятия имеют сугубо профессиональную и практическую направленность, способствующие успешному освоению изучаемого материала и приобретению новых навыков и умений. Наряду с теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения лекционного курса, они способствуют повышению профессионального уровня практических работников и одновременно формируют основы квалификации провизора-специалиста. Организация и проведение практических занятий основывается на том, чтобы содержание этих занятий и методика их проведения могли обеспечивать развитие творческой активности слушателей, научного мышления, активного участия в решении возникающих проблем. Практические занятия позволяют также проверить знания слушателей, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством обратной связи, позволяющей вносить необходимые коррективы в процесс обучения. А поэтому они одновременно выполняют не только познавательную функцию, но и функцию контроля. Как известно, из материала лекционного курса слушатель получает определенный объем знаний, у него устанавливаются определенные связи и ассоциации к изучаемому материалу. Суть практических занятий состоит в закреплении образовавшихся связей и ассоциаций путем неоднократного выполнения ряда экспериментов, характерных для изучения данной дисциплины. Чтобы этот процесс имел положительный результат, занятия должны отличаться многообразием (несколько вариантов задач, контроль сложных и простых лекарственных форм, модификация однотипных задач, различные методы контроля лекарственных средств, использование

физических констант, несколько вариантов тестовых заданий и т.д.). Практические занятия на кафедре проводятся с учетом достижений современной науки, органической связи с другими профильными дисциплинами вуза, мнений практических аптечных работников. В процессе обучения разбираются вопросы, возникающие в практической деятельности слушателей, на которые даются исчерпывающие и аргументированные ответы.

Как результат проводимой работы, слушатели обогащают свою память новыми современными знаниями, приобретают новые практические навыки и таким образом повышают свой профессиональный уровень.

Литература:

1. Караченцева Т.Т. Практическая направленность обучения химии в школе. Режим доступа. [http: // yandex.by / click/ j ...](http://yandex.by/click/j...) Дата доступа. 7.09.14 г.

ТЕНДЕНЦИИ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Матвейчик Т.В., Вальчук Э.А.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь*

Современные образовательные технологии являются методом воплощения идеи непрерывного образования в мире, воспитания профессиональных навыков, необходимых для оказания сестринской помощи, применения ситуационного подхода к решению проблем пациента при использовании протоколов и стандартов деятельности, алгоритмов выполнения манипуляций на фоне особого личностного качества: умения руководить и подчиняться в зависимости от ситуации.

Основной составляющей медицинского, базового и дополнительного образования взрослых становится мотивация медицинского персонала в мире к обучению через всю жизнь. Причина состоит в ускорении темпов обновления медицинской и фармацевтической информации, развитии новых технологий диагностики, лечения, реабилитации и профилактики [1].

Под непрерывным медицинским образованием понимается процесс, включающий элементы оценки индивидуальной профессиональной практики медика, при котором происходит поддержание необходимого уровня профессионального развития и компетентности специалиста с последующей проверкой приобретенных навыков и знаний на основе различных механизмов оценки профессиональной квалификации [2].